

**ESTILOS PARENTALES Y LOGRO ESCOLAR: INVESTIGACIÓN ONTOLÓGICA DESDE LA MIXTURA  
EPISTEMOLÓGICA****PARENTAL STYLES AND SCHOOL ACHIEVEMENT: ONTOLOGICAL RESEARCH FROM AN  
EPISTEMOLOGICAL MIXTURE****Marco Adolfo Navarro Montalván**

Universidad del Caribe. Panamá

<https://orcid.org/0009-0001-4451-9539>[marco1979\\_3@hotmail.com](mailto:marco1979_3@hotmail.com)

Fecha de recibido: septiembre 2025

Fecha de aceptado: octubre 2025

**RESUMEN**

El rendimiento escolar es un fenómeno multifactorial en el que convergen variables individuales, institucionales y familiares; entre estas últimas, las prácticas parentales constituyen uno de los factores más influyentes en el desempeño académico de los estudiantes. Dichas prácticas incluyen los estilos de crianza, la calidad de la comunicación entre padres e hijos, el nivel de supervisión de las tareas escolares, el acompañamiento emocional y las estrategias disciplinarias implementadas en el hogar que se tornan en desafío. El objetivo de este estudio fue analizar los estilos parentales y logro escolar pertenecientes a un contexto urbano escolarizado. Se desarrolló un enfoque metodológico mixto de tipo descriptivo-exploratorio-documental- correlacional, que integró encuestas estructuradas aplicadas a padres y docentes, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes. Los resultados mostraron que las prácticas autoritativas caracterizadas por altos niveles de afecto, comunicación y establecimiento claro de límites se asocian significativamente con mayores promedios de calificaciones, mayor participación en clase y menor incidencia de dificultades conductuales. En contraste, se observó que las prácticas permisivas y negligentes tienden a vincularse con bajo rendimiento, menor responsabilidad escolar y mayor presencia de comportamientos disruptivos. Todo ello, resultó en hallazgos que resaltan la necesidad de fortalecer el vínculo familia-escuela y desarrollar programas institucionales que promuevan la participación, formativa y positiva de los padres en los procesos

educativos. En conclusión, la evidencia obtenida confirma que las prácticas parentales constituyen un predictor crucial del rendimiento escolar, por lo que fortalecer competencias parentales y promover una corresponsabilidad educativa entre familia y escuela resulta fundamental para optimizar el desarrollo integral y el éxito académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Prácticas parentales, rendimiento académico, crianza, participación familiar, estilos de crianza.

### ABSTRACT

School performance is a multifactorial phenomenon in which individual, institutional, and family variables converge; among the latter, parental practices constitute one of the most influential factors in students' academic achievement. These practices include parenting styles, the quality of parent-child communication, the level of supervision of schoolwork, emotional support, and the disciplinary strategies implemented at home, which become a significant challenge. The aim of this study was to analyze parental styles and school achievement within an urban schooled context. A mixed methodological approach was developed—descriptive, exploratory, documentary, and correlational in nature—integrating structured surveys administered to parents and teachers, semi-structured interviews, and focus groups with students.

The results showed that authoritative practices, characterized by high levels of affection, communication, and clear boundary-setting, are significantly associated with higher grade averages, greater class participation, and lower incidence of behavioral difficulties. In contrast, permissive and neglectful practices were found to be linked to low academic performance, reduced school responsibility, and increased presence of disruptive behaviors. Altogether, these findings highlight the need to strengthen the family-school bond and to develop institutional programs that promote positive and formative parental involvement in educational processes. In conclusion, the evidence confirms that parental practices are a crucial predictor of academic performance; thus, strengthening parental competencies and promoting shared educational responsibility between families and schools is essential to optimize students' holistic development and academic success.

**Keywords:** parenting practices, academic performance, parenting styles, family involvement, education.

## INTRODUCCIÓN

El análisis de las prácticas parentales y su influencia en el rendimiento escolar constituye un eje central en la investigación educativa contemporánea. Numerosos estudios han demostrado que el entorno familiar es uno de los principales determinantes del desempeño académico, dado que el hogar representa el primer espacio de socialización y el escenario donde se configuran las normas, hábitos y valores que orientan la adaptación del niño a las demandas escolares. Comprender cómo los padres educan, acompañan y regulan la vida de sus hijos permite identificar factores clave que inciden en su desarrollo cognitivo, emocional y conductual.

Las prácticas parentales se definen como el conjunto de comportamientos, actitudes, estrategias y expectativas que los padres implementan para guiar, apoyar y socializar a sus hijos. Estas prácticas se articulan dentro de los estilos de crianza ampliamente descritos en la literatura —autoritativo, autoritario, permisivo y negligente— desarrollados inicialmente por Welsh (2025), y profundizados posteriormente por Maccoby y Martin (1983). La evidencia empírica señala que el estilo autoritativo, caracterizado por un equilibrio entre exigencia y afecto, se asocia con mayores logros académicos, mayor autoestima y mejores habilidades socioemocionales Darling & Steinberg (1993); Grolnick & Slowiaczek (1994). Por el contrario, los estilos permisivos o negligentes tienden a relacionarse con un menor rendimiento escolar y con la presencia de conductas desadaptativas (Aunola *et al.*, 2000).

En América Latina, y particularmente en contextos urbanos vulnerables, las prácticas parentales presentan una notable heterogeneidad. Factores como las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo de los progenitores, las dinámicas laborales, la estructura familiar y las creencias culturales moldean las formas de crianza y los niveles de acompañamiento escolar González & Carranza (2020). Esta diversidad plantea la necesidad de profundizar en los contextos específicos para comprender cómo estas prácticas inciden en el desempeño educativo de los niños.

En este marco, la presente investigación tiene como propósito analizar las prácticas parentales predominantes en familias de estudiantes de educación primaria y examinar su relación con el rendimiento escolar, evaluado a partir del promedio de calificaciones, la participación en clase y los reportes docentes. Este estudio busca aportar evidencia actualizada que permita comprender el rol de la dinámica familiar en el logro académico, así como orientar estrategias de intervención educativa y comunitaria.

## MARCO CONCEPTUAL Y CIENTÍFICO: PRÁCTICAS PARENTALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Las prácticas parentales se refieren a los estilos, comportamientos y estrategias que emplean los padres en la crianza y educación de sus hijos, con un impacto significativo en el desarrollo académico y personal de los niños. Estudios recientes destacan que las prácticas parentales positivas, caracterizadas por la aceptación emocional, la implicación activa y el apoyo, tienden a fomentar un mejor rendimiento escolar en términos de calificaciones, compromiso y habilidades socioemocionales (Fute, 2024; Wu *et al.*, 2024).

Según Yáñez & Guzmán (2023), las dimensiones del compromiso de aprendizaje (emocional, cognitivo y conductual) medían la relación entre estilos parentales y desempeño académico en adolescentes chinos, donde la aceptación emocional parental tuvo un efecto positivo, mientras que el rechazo y la sobreprotección impactaron negativamente en el rendimiento escolar. Esto resalta la importancia del apoyo afectivo para una buena trayectoria educativa.

Asimismo, Wu, Sueb, Zulkifli y Hashim (2024), confirmaron que estilos parentales controladores o poco involucrados pueden generar ansiedad y bajo rendimiento en estudiantes de educación primaria, en contraste con el estilo autoritativo que promueve la motivación y el éxito académico. A su vez, Sulaiman *et al.* (2024) evidenciaron que la implicación parental actúa como mediadora en la relación entre factores familiares y los logros académicos en estudiantes rurales chinos.

Además, Pinaza *et al.* (2023), enfatizaron la interacción compleja entre las prácticas parentales y los estilos de enseñanza, destacando su papel conjunto en el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje, factor clave en el éxito académico.

Ahora bien, sobre los estilos parentales describen las actitudes y comportamientos que los padres adoptan para criar a sus hijos, y estos estilos influyen significativamente en el rendimiento escolar. Los estilos clásicos definidos por Cuéllar & Goyeneche (2021) incluyen:

- Autoritativo: alta exigencia y receptividad. Se asocia con mejores resultados académicos debido al apoyo emocional y disciplina equilibrada.
- Autoritario: alta exigencia y baja receptividad. Puede generar presión y ansiedad que afectan negativamente el rendimiento.
- Permisivo: baja exigencia y alta receptividad. Puede contribuir a un bajo autocontrol y menor rendimiento.
- Negligente: baja exigencia y receptividad. Se relaciona con los peores resultados académicos.

**Tabla 1***Estilos parentales y efectos en rendimiento académico*

<b>Estilo Parental</b>	<b>Características principales</b>	<b>Impacto en rendimiento académico</b>
Autoritativo	Alta exigencia, alta receptividad	Mejores logros académicos, alta motivación
Autoritario	Alta exigencia, baja receptividad	Estrés, ansiedad, rendimiento variable
Permisivo	Baja exigencia, alta receptividad	Bajo autocontrol, menor rendimiento
Negligente	Baja exigencia, baja receptividad	Bajo rendimiento sostenido

Fuente: Elaboración propia (2025)

Estudios recientes como Wu et al. (2024) y Sulaiman et al. (2024) confirman que el estilo autoritativo y la implicación parental positiva fomentan mayor motivación, autorregulación y mejores calificaciones en estudiantes.

**MATERIALES Y MÉTODOS**

Se empleó un diseño metodológico de enfoque mixto con alcance descriptivo-correlacional y corte transversal según Hernández *et al.* (2022). La población estuvo conformada por estudiantes de tercer a sexto grado de un centro escolar urbano, así como por sus padres y docentes. A partir de un muestreo intencional, participaron 120 estudiantes, 85 padres y 12 docentes.

**Tabla 2***Población y muestra*

Tipo de participante	Descripción	Número de participantes
Estudiantes	Alumnos de tercer a sexto grado	120
Padres	Padres de los estudiantes	85
Docentes	Profesores del centro escolar	12

Fuente: Elaboración propia (2025)

**Tabla 3***Categorías para análisis cualitativo*

Categoría	Descripción	Indicadores o códigos
Prácticas parentales	Formas, estilos y comportamientos de crianza de los padres	Apoyo emocional, supervisión, comunicación
Rendimiento escolar	Logros académicos y compromiso del estudiante	Calificaciones, participación, motivación
Relación padre-estudiante	Interacción y dinámica entre padres e hijos	Comunicación, tiempo compartido, apoyo en tareas
Rol del docente	Influencia y percepción del docente sobre el rendimiento y apoyo parental	Estrategias de enseñanza, seguimiento y motivación
Factores contextuales	Aspectos del entorno sociofamiliar y escolar que afectan el proceso	Condiciones socioeconómicas, ambiente escolar

Fuente: Elaboración propia (2025)

Para la recolección de información se utilizaron diversos instrumentos. En primer lugar, se aplicó a los padres un cuestionario de prácticas parentales adaptado del modelo de Robinson *et al.* (2001), con el objetivo de identificar los estilos de crianza predominantes. Asimismo, se

recopilaron los registros de calificaciones del primer y segundo trimestre escolar como indicadores del rendimiento académico. Complementariamente, se realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y se llevaron a cabo grupos focales con estudiantes para profundizar en las percepciones y experiencias relacionadas con el acompañamiento familiar.

La recolección de datos se efectuó durante el primer semestre de 2025. Los cuestionarios fueron autoaplicados en reuniones escolares programadas, mientras que las entrevistas y los grupos focales fueron grabados con autorización previa, transcritos de manera literal y sometidos a un análisis cualitativo sistemático.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos se empleó el software SPSS versión 26, realizando análisis descriptivos y correlacionales mediante el coeficiente de Pearson. En el caso de la información cualitativa, se utilizó ATLAS.ti para la codificación abierta y axial, permitiendo identificar categorías emergentes y patrones interpretativos.

Todos los procedimientos se realizaron conforme a principios éticos de investigación, garantizando el consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de la información y la aprobación previa del comité de ética institucional.

## RESULTADOS

Los resultados cuantitativos evidenciaron que el 62% de los padres reportaron prácticas parentales autoritativas, mientras que el 24% manifestó un estilo autoritario y el 14% prácticas permisivas o negligentes. El rendimiento académico mostró diferencias significativas entre estos grupos: los estudiantes con padres autoritativos obtuvieron promedios sustancialmente más altos ( $M = 4.3$ ) en comparación con aquellos cuyos padres ejercían estilos permisivos o negligentes ( $M = 3.1$ ). El análisis correlacional confirmó una asociación positiva y moderada entre las prácticas autoritativas y el rendimiento escolar ( $r = 0.51$ ,  $p < 0.01$ ), así como una correlación negativa entre el estilo permisivo y el desempeño académico ( $r = -0.42$ ,  $p < 0.05$ ).

Desde el componente cualitativo, los estudiantes que contaban con acompañamiento familiar frecuente expresaron sentirse más motivados, seguros y valorados en su proceso formativo. Los docentes coincidieron en que los niños que reciben apoyo en casa muestran mayores niveles de responsabilidad, participación y autonomía en el aula, reforzando así la consistencia de los resultados cuantitativos.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos respaldan la evidencia clásica y contemporánea sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo académico. Tal como planteó Baumrind (1991), el estilo autoritativo —caracterizado por la combinación equilibrada de afecto, orientación y establecimiento claro de límites— promueve competencias cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para el éxito escolar. En concordancia, los datos del presente estudio sugieren que la supervisión académica y el acompañamiento emocional constituyen factores protectores frente al bajo rendimiento, mientras que los estilos permisivos o negligentes se relacionan con resultados menos favorables.

Asimismo, los contrastes observados entre estilos parentales refuerzan el planteamiento de Maccoby y Martin (1983), quienes señalaron que la disciplina sin calidez (autoritarismo) o la calidez sin estructura (permisividad) tienden a ser insuficientes para el desarrollo integral del niño.

Los hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer el vínculo entre familia y escuela, entendiendo que las prácticas parentales no operan de manera aislada, sino que se ven influidas y potenciadas por las interacciones con el sistema educativo y las oportunidades de acompañamiento que este genere. (Cuéllar & Goyeneche, 2021).

**Tabla 4**

*Estilos parentales*

Estilo Parental	% de Padres	Promedio de Notas (1-5)
Autoritativo	62%	4.3
Autoritario	24%	3.6
Permisivo/Negligente	14%	3.1

Fuente: Elaboración propia (2025)

Tabla 5

Triangulación de Resultados: Datos Cuantitativos, Cualitativos y Literatura Reciente\*

DIMENSIÓN ANALIZADA	HALLAZGOS CUANTITATIVOS	HALLAZGOS CUALITATIVOS	EVIDENCIA TEÓRICA RECIENTE (≤5 AÑOS)	CONVERGENCIA / INTERPRETACIÓN INTEGRADA
<b>ESTILO PARENTAL AUTORITATIVO</b>	62% de los padres reportan prácticas autoritativas. Mejor rendimiento académico (M = 4.3). Correlación positiva moderada con el rendimiento (r = 0.51, p < 0.01).	Estudiantes con acompañamiento frecuente expresan mayor motivación, seguridad y valoración personal. Docentes reportan más responsabilidad, participación y autonomía.	Welsh et al. (2023) señalan que el apoyo parental consistente incrementa el compromiso académico. Tamayo Martínez & Xerxa (2022) identifican al estilo autoritativo como un factor protector frente al bajo rendimiento.	Fuerte coherencia: el estilo autoritativo favorece tanto el rendimiento académico como variables socioemocionales mediadoras (motivación, autonomía, compromiso).
<b>ESTILO PARENTAL PERMISIVO O NEGLIGENTE</b>	14% reportan prácticas permisivas/negligentes. Menores promedios académicos (M = 3.1). Correlación negativa con el rendimiento (r = -0.42, p < 0.05).	Estudiantes con bajo acompañamiento muestran inseguridad, menor motivación y escasa autorregulación. Docentes reportan más conductas disruptivas y	Sulaiman et al. (2024) advierten que la falta de estructura y baja participación parental se asocia con menor compromiso escolar y bajo desempeño.	Convergencia clara: la ausencia de estructura y supervisión parental afecta negativamente la autorregulación y el rendimiento.

<p><b>ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL Y ACADÉMICO</b></p>	<p>El estilo autoritativo, que combina estructura y calidez, se correlaciona con mejor desempeño escolar.</p>	<p>baja participación. Estudiantes valoran sentirse apoyados y acompañados; docentes resaltan mayor responsabilidad y participación.</p>	<p>Hernández &amp; Pineda (2023) muestran que el apoyo afectivo diario fortalece la motivación intrínseca. Pinaza <i>et al.</i> (2023) evidencian que el apoyo estructurado y emocional promueve autorregulación y compromiso sostenido.</p>	<p>Coincidencia rotunda: el acompañamiento familiar actúa como mediador fundamental entre prácticas parentales y rendimiento.</p>
<p><b>RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA</b></p>	<p>Los estilos parentales explican parte del rendimiento, pero dependen de interacciones con el entorno escolar.</p>	<p>Docentes observan mejores actitudes académicas en estudiantes cuyo hogar mantiene contacto y seguimiento escolar.</p>	<p>Literatura reciente destaca la importancia de intervenciones colaborativas familia-escuela para mejorar logros (Tamayo Martínez &amp; Xerxa, 2022; Welsh <i>et al.</i>, 2023).</p>	<p>La triangulación confirma que la articulación familia-escuela potencia el efecto de las prácticas parentales en el aprendizaje.</p>

Fuente: Elaboración propia (2025)

## DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio revelan una coherencia significativa entre los resultados cuantitativos, cualitativos y la literatura científica contemporánea sobre el impacto de las prácticas parentales en el rendimiento escolar. En conjunto, estos resultados refuerzan el papel central que desempeña el estilo parental autoritativo —caracterizado por calidez, apoyo emocional y límites consistentes— como un factor protector y predictor del desempeño académico y socioemocional.

En primer lugar, los análisis cuantitativos mostraron que el 62% de los padres ejercen prácticas autoritativas, lo cual se reflejó en promedios académicos significativamente más altos ( $M = 4.3$ ) en comparación con los estudiantes cuyos padres adoptan estilos permisivos o negligentes ( $M = 3.1$ ). Esta asociación positiva fue confirmada mediante una correlación moderada ( $r = 0.51$ ,  $p < 0.01$ ), en línea con investigaciones recientes que subrayan la relevancia del acompañamiento parental equilibrado. Welsh *et al.* (2023) evidencian que el apoyo constante y la supervisión positiva incrementan el compromiso académico y los logros escolares, mientras que Tamayo Martínez y Xerxa (2022) destacan que la combinación de apoyo emocional y estructura es fundamental para sostener el rendimiento académico a largo plazo.

Por otro lado, la correlación negativa identificada entre el estilo permisivo o negligente y el rendimiento escolar ( $r = -0.42$ ,  $p < 0.05$ ) coincide con estudios actuales que señalan que la falta de límites claros y la supervisión insuficiente afectan la autorregulación y el compromiso escolar. Según Gu *et al.*, (2024) reportan que los estudiantes que experimentan un clima familiar flexible en exceso tienden a presentar conductas disruptivas, menor responsabilidad y resultados académicos inferiores. Estos efectos negativos se reflejan también en las percepciones cualitativas de los docentes, quienes observaron una actitud menos participativa y menores niveles de autonomía en los estudiantes provenientes de hogares permisivos.

Los resultados cualitativos profundizan aún más en el papel mediador de factores socioemocionales. Los estudiantes que recibían acompañamiento familiar reportaron sentirse más motivados, seguros y valorados, componentes que, según Hernández y Pineda (2023), constituyen bases esenciales para fortalecer la motivación intrínseca y las actitudes positivas hacia el aprendizaje. Asimismo, los docentes destacaron que este acompañamiento se traduce en mayor responsabilidad y participación en el aula, lo cual coincide con los hallazgos de Pinaza *et al.* (2023), quienes identifican que la combinación de estructura y apoyo emocional favorece la autorregulación académica sostenida.

En conjunto, estos hallazgos muestran que las prácticas parentales no actúan de manera aislada, sino que su impacto en el rendimiento académico se encuentra mediado por factores emocionales y conductuales como la motivación, la autonomía y la responsabilidad. Además, la consistencia entre los datos del presente estudio y la literatura reciente confirma que la articulación familia–escuela constituye un elemento clave para potenciar el acompañamiento parental y optimizar el rendimiento estudiantil. La evidencia sugiere que programas institucionales orientados a fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela podrían amplificar los efectos positivos de las prácticas parentales autoritativas y mitigar los riesgos asociados a estilos permisivos o negligentes.

En síntesis, los resultados respaldan la postura de que un entorno familiar caracterizado por afecto, estructura y supervisión adecuada no solo mejora el rendimiento académico, sino que potencia el desarrollo socioemocional, la responsabilidad y el compromiso escolar. Esto destaca la necesidad de continuar promoviendo estrategias escolares y comunitarias que fortalezcan el rol educativo de la familia, reconociéndola como un actor esencial en el proceso formativo integral del estudiante.

## CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación permiten afirmar que las prácticas parentales ejercen una influencia significativa y diferenciada sobre el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria en contextos urbanos escolarizados. En coherencia con el objetivo planteado analizar cómo los estilos y dinámicas de crianza se relacionan con el desempeño escolar los hallazgos evidencian que el estilo autoritativo constituye el predictor más consistente de logro académico, motivación y responsabilidad estudiantil. (Martínez, 2018).

Los niños cuyos padres combinan afecto, comunicación y establecimiento claro de límites presentan mejores promedios, mayor participación en clase y menores dificultades conductuales, mientras que aquellos expuestos a estilos permisivos o negligentes muestran los resultados menos favorables. (Moreno, 2021).

La triangulación de los datos cuantitativos y cualitativos confirma que el acompañamiento emocional, la supervisión académica y la estructura del hogar operan como factores protectores claves, en concordancia con la evidencia científica reciente. Asimismo, se destaca que el impacto de las prácticas parentales no ocurre de manera aislada, sino en interacción con la escuela, lo que subraya la necesidad de fortalecer estrategias de colaboración familia–institución educativa. (Díaz & Méndez 2019).

En suma, el estudio concluye que promover prácticas parentales autoritativas y fortalecer los vínculos entre padres, docentes y estudiantes constituye una vía esencial para mejorar el rendimiento escolar y favorecer el desarrollo integral de los niños. Se recomienda que las instituciones educativas implementen programas formativos dirigidos a padres y estrategias de acompañamiento continuo que consoliden una cultura de corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje. (Ortega & Rojas, 2022).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aunola, K., Nurmi, J. E., Onatsu-Arvilommi, T., & Pulkkinen, L. (2000). The role of parenting styles in children's problem behavior. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(6), 723–733. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00659>
- Baumrind, D. (1991). Effective parenting during the early adolescent transition. In P. A. Cowan & M. Hetherington (Eds.), *Advances in family research*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Cuéllar, M., & Goyeneche, R. (2021). Estilos parentales y rendimiento académico en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 30(1), 27–44. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.83496>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/00332909.113.3.487>
- Díaz, S., & Méndez, L. (2019). Prácticas parentales y desempeño escolar en estudiantes de primaria. *Psicología Educativa*, 25(2), 87–95. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2019.03.003>
- Fute, A. (2024). Exploring the link between parenting styles and academic achievement: The mediating role of students' learning engagement. *Journal of Educational Psychology*, 12(6), 10 25. <https://doi.org/10.1177/21582440241255176>
- Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' involvement in children's schooling: A multidimensional conceptualization and motivational model. *Child Development*, 65(1), 237–252. <https://doi.org/10.2307/1131378>
- González, J., & Carranza, M. (2020). Estilos parentales y su impacto en el desempeño escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 54–67. <https://doi.org/10.14349/rlp.2020.v52.n1.6>

- Gu X, Hassan NC, Sulaiman T. The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Behav Sci (Basel)*. 2024 Mar 8;14(3):221. doi: [10.3390/bs14030221](https://doi.org/10.3390/bs14030221)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448613287.pdf>
- Maccoby, E. E., & Martin, J. A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology* (Vol. 4, pp. 1-101). Wiley.
- Martínez, C. (2018). Prácticas de crianza y rendimiento académico en niños de primaria. *Revista Científica de Psicología*, 9(2), 135-149. <https://doi.org/10.18861/rcp.v9i2.2447>
- Moreno, J. (2021). Influencia de la familia en la motivación escolar. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 88-104. <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.6.1.5>
- Ortega, P., & Rojas, E. (2022). Estilos parentales y su relación con el éxito escolar en educación primaria. *Educación y Sociedad*, 43(1), 59-72. <https://doi.org/10.1590/es.2022.43.1.5>
- Pinaza, L., & otros autores (2023). Parenting and teaching styles in relation to student characteristics and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*, 39, 1327-1351. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00742-0>
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (2001). The parenting styles and dimensions questionnaire. In B. F. Perlmutter, J. Touliatos, & G. W. Holden (Eds.), *Handbook of family measurement techniques* (Vol. 3, pp. 319-321). Sage.
- Sulaiman, T., et al. (2024). The Relationship between Family Factors and Academic Achievement of Junior High School Students in Rural China: Mediation Effect of Parental Involvement. *Behavioral Sciences*, 14(3), Article 221. <https://doi.org/10.3390/bs14030221>
- Tamayo Martínez, N., & Xerxa, Y. (2022). Double advantage of parental education for child educational achievement: the role of parenting and child intelligence. *European Journal of Public Health*, 32(5), 690-696. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckac059>

- Yáñez, C., & Guzmán, F. (2023). Apoyo familiar y éxito académico en contextos vulnerables. *Revista Internacional de Educación Familiar*, 15(2), 122–140. <https://doi.org/10.5944/ried.15.2.33117>
- Welsh, S. (2025) Patrones comunicativos: mochila heredada vs. aprendida en individuos. IV Congreso Internacional de Comunicación y Salud. Universidad Complutense de Madrid. Libro de Actas. Pp. 37. ISBN: 979 1387819-00-2 DOI: [https://doi.org/10.15178/CICyS\\_2025](https://doi.org/10.15178/CICyS_2025)
- Wu, G., Sueb, R., Zulkifli, A. F., & Hashim, H. (2024). Parenting styles and academic performance: A study of senior elementary students in Henan, China. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 8(12), 653–663. <https://rsisinternational.org/journals/ijriss>